


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ Центр
детей и юношества
Ворошиловского района
Волгограда»
Е.С. Принева



Введена в действие
Приказ № 98 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Культура общения»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Саенко Зоя Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «Культура общения» по содержанию – социально-гуманитарная. Является начальным звеном непрерывного, целенаправленного и планомерного обучения ребенка 5-7 лет культуре речевого поведения; ориентирована на знакомство и усвоение норм речевого поведения, формирование эстетического вкуса дошкольника и адаптацию к систематическому школьному обучению.

Программа разработана на основе содержания авторской программы Т.А. Ладыженской, допущенной Министерством образования Российской Федерации и рекомендованной специалистами, работающим с детьми дошкольного возраста

Актуальность программы обусловлена тем, что ребёнок дошкольного возраста овладевает родной речью и усваивает нормы речевого поведения в процессе общения, поэтому как можно раньше необходимо знакомить ребёнка с коммуникативно-речевыми правилами и развивать умения и навыки речевого поведения в различных ситуациях общения.

Данная программа призвана знакомить детей с решением различных коммуникативных задач: как приветствовать ровесника или попрощаться с взрослым, родным, незнакомым человеком; как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д. Эти и другие вопросы освещает программный материал «Культура общения»

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура общения» содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы развивать звуковую культуру и формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас и развивать связную речь ребенка дошкольного возраста посредством активизации речи с помощью упражнений и игр, направленных на решение речевых задач и развитие внимания к слову. Программа знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты и готовит к обучению в школе.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она не дублирует дошкольные и другие образовательные программы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, а является пропедевтическим курсом дошкольного риторического образования, разработанной по концепции профессора Т.А. Ладыженской.

Программа целенаправленно и планомерно развивает культуру речевого поведения ребенка и способствует разрушению психологического барьера ребёнка с собеседником в различных речевых ситуациях.

В ходе освоения программы дошкольники знакомятся с новым материалом в свободной и непринуждённой беседе, в игре. Обучающиеся работают в парах и группах, участвуют в диалоге, разыгрывают речевую ситуацию, выполняют игровые задания - усваивают нормы повседневного речевого поведения.

Адресат программы.

Программа «Культура общения» ориентирована на детей 5-7 лет и составлена с учётом психофизических характеристик данной возрастной категории детей дошкольного возраста. Она рассчитана на применение в системе дополнительного образования детей и предназначена для проведения еженедельных занятий.

Программа имеет три уровня сложности:

на *«стартовом»* уровне сложности знакомит детей с вопросами культуры речевого поведения, учит находить верное решение коммуникативных задач в условиях игры;

на *«базовом»* уровне сложности предусматривает овладение вопросами культуры речевого поведения и умение выбрать необходимые средства общения и форму речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях;

и *«продвинутом»* уровне предусматривает расширение и усложнение программного материала – совершенствование коммуникативно - речевых умений и навыков воспитанников и развитие способности ориентироваться в различных ситуациях общения.

Каждый уровень обучения решает задачи нравственного аспекта речевого поведения ребенка, формирование коммуникативно-речевых умений на уровне его возрастных возможностей:

- развитие осознанного отношения к речевому поведению;
- развитие чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- совершенствование вербальных и невербальных средств общения

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программное содержание осваивается на трех уровнях: стартовый, базовый и продвинутый.

На весь период обучения отводится 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Занятия - групповые. Виды занятий определяются содержанием программы: тематические занятия, самостоятельная работа, игры, викторины, путешествия и другие.

Особенности организации образовательного процесса.

Современные образовательные технологии (принципы, формы и методы обучения) позволяют создать на занятиях дошкольников естественную ситуацию для общения и совместного сотрудничества детей и взрослых. Это ведет к более глубокому познанию ребенком окружающего мира, формированию коммуникативно-речевых умений и навыков и совершенствованию устной речи, что отслеживается методами контроля и управления образовательного процесса (сигнальные карточки для воспитанников, анкетирование для родителей, индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса).

Ведущая деятельность дошкольников - игровая. В ходе свободного, непринужденного общения педагога-собеседника с детьми, на занятиях осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Ведущей формой организации деятельности дошкольников является практикум, что обеспечивает расширенное познание окружающего мира, а специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и мимика, жесты) направлены на развитие мелкой моторики ребенка.

Практические задания способствуют развитию у детей потребности в доброжелательном общении, исследовательских и творческих способностей, умению говорения, слушания, обогащают активный и пассивный словари ребенка; развивают грамматический строй речи.

Основными приемами обучения считаются:

- показ с пояснением;
 - игровые приемы;
 - организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

Цель программы:

Совершенствование коммуникативно-речевых умений ребенка, формирование речевого этикета.

Задачи:

образовательные - формировать у обучающихся первоначальные лингвистические представления и нормы речевого поведения;

личностные - формировать общественную активность личности, развивать познавательную и исследовательскую деятельность;

метапредметные - воспитывать навыки общения и культурного поведения в социуме, интерес к родному языку.

В каждом образовательном блоке ставятся определенные задачи, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта обучающегося.

Основными задачами программы являются:

- ✓ формирование мотивации учения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);
- ✓ развитие вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей;
- ✓ формирование общих умений и навыков;
- ✓ развитие умения говорения и слушания;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение				
1.1	Знакомьтесь! Игры на сплочение	2	1	1	беседа
1.2	Инструктаж по ТБ	2	1	1	беседа
2	Общение, его суть				
2.1	Что такое общение?	2	1	1	беседа
2.2	Для чего люди общаются?	2	1	1	вопрос-ответ
2.3	Общение письменное и устное	4	1	3	беседа; вопрос-ответ
2.4	Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (кто? кому? зачем? как?)	2	1	1	беседа
2.5	Правила общения	4	1	3	вопрос-ответ
2.6	Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения)	4	1	3	беседа
2.7	Слушание. Слушать – значит понимать	4	1	3	беседа; вопрос-ответ
2.8	<i>Повторение. Итоговая работа по блоку и модулю</i>	2	1	1	беседа; вопрос-ответ
3	Речевой этикет				
3.1	Приветствие	2	1	1	беседа
3.2	Прощание	2	1	1	вопрос-ответ
3.3	Обращение	2	1	1	беседа
3.4	Поздравление	2	1	1	вопрос-ответ
3.5	Благодарность	2	1	1	беседа
3.6	Извинение	2	1	1	вопрос-ответ
3.7	Просьба	2	1	1	беседа
3.8	Разговор по телефону	2	1	1	вопрос-ответ
3.9	<i>Повторение Итоговая работа по блоку и модулю</i>	2	1	1	крессворд тест
4	Техника речи				
4.1	Речевое дыхание	4	1	3	беседа;

					вопрос-ответ
4.2	Чёткость дикции	4	1	3	вопрос-ответ
4.3	Чистоговорки и скороговорки	4	1	3	беседа
4.4	Интонация	4	1	3	вопрос-ответ
4.5	Голос - наш помощник	4	1	3	беседа
4.6	<i>Повторение. Итоговая работа по блоку и модулю</i>	4	1	3	викторина
4.7	<i>Итоговая работа по программе</i>	2	1	1	игра – путешествие
Всего часов:		72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Введение

Тема 1.1- 1.2: Знакомьтесь! Игры на сплочение. Инструктаж по Т/Б

Цель: Познакомить с общими задачами курса, с пособием и героем Риториком, правилами безопасного поведения на занятиях.

Содержание материала:

Т: Беседа. Знакомство с условными обозначениями новой рабочей тетради.

П: Игра - знакомство «Снежный ком». Игры на сплочение. Ответы на вопросы. Работа в тетради.

Методическое обеспечение: Театральная кукла, аудиозапись.

Раздел 2 Общение, его суть

Тема 2.1: Что такое общение?

Цель: Познакомить с новым понятием и возможностями общения. Прививать любовь к животным.

Содержание материала:

Т: Анализ отрывка текста сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце», просмотр слайдов, обсуждение.

П: Работа в тетради.

Методическое обеспечение: Игрушка Кошка, интерактивная доска, компьютер.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.2: Для чего люди общаются?

Цель: Познакомить с основными (типовыми) коммуникативными целями. Объяснить разницу целей общения.

Содержание материала:

Т: Анализ отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон». Знакомство с новыми понятиями. Оценивание ситуаций. Закрепление.

П: Работа в тетради и с текстом сказки К.И.Чуковского «Приключения Бибигона».

Методическое обеспечение: Кукла - Бибигон, аудиозапись
Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.3: Общение бывает разным.

Цель: Познакомить с некоторыми видами общения (контактным - дистантным, устным - письменным). Воспитывать аккуратность.

Содержание материала:

Т: Знакомство с новыми понятиями. Тест на вежливое общение.

П: Работа в тетради. Коммуникативная игра. Разыгрывание диалогов. Анализ речевых ситуаций.

Методическое обеспечение: Телефон, письмо, книга, газета.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.4: Кто? Кому? Зачем? Как?

Цель: Познакомить с основными речевыми компонентами в различных речевых ситуациях. Прививать доброжелательную интонацию в общении.

Содержание материала:

Т: Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Анализ.

П: Речевая разминка. Работа в тетради. Озвучивание диалогов.

Методическое обеспечение: Аудиозапись сказки П.Ершова «Конек-Горбунок».

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.5: Правила общения

Цель: Объяснить суть неререфлексивного слушания. Формировать умение адекватного восприятия информации. Воспитывать адекватную самооценку, вежливость.

Содержание материала:

Т: Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Ответы на вопросы.

П: Речевые ситуации, работа в парах. Работа в тетради. Анализ.

Методическое обеспечение: Сюжетные картинки.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.6: Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал!

Цель: Познакомить с невербальными средствами общения. Формировать умение адекватно воспринимать несловесную информацию. Прививать умение владения эмоциональным настроением.

Содержание материала:

Т: Беседа. Работа в тетради.

П: Речевые игры. Конкурс «Маска, маска, ты какая?». Игра «Зеркало».

Методическое обеспечение: Вывески ларьков, магазинов, маски с различной мимикой.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.7: Какой ты слушатель?

Цель: Обучить правилам этикета речевого общения по телефону. Развивать образную память и мышление. Воспитывать любовь к русскому языку.

Содержание материала:

Т: Беседа. Работа в тетради.

П: Дикционные упражнения. Разгадывание ребуса. Разыгрывание поговорки. Раскрашивание. Разыгрывание речевых ситуаций в парах. Анализ

Методическое обеспечение: Буратино. Магнитная доска.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 2.8: Итоговое занятие по блоку и модулю

Цель: Закрепить полученные знания, мониторинг.

Содержание материала:

Т: Повторение и закрепление основных понятий в беседе вопросно-ответной форме.

П: Разыгрывание речевых ситуаций. Работа группами и в парах.

Методическое обеспечение: Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Раздел 3. Речевой этикет

Тема 3.1: Зачем быть вежливым? Здравствуйте!

Цель: Показать значимость вежливости в жизни человека. Развивать образную память.

Содержание материала:

Т: Беседа. Чтение и анализ мексиканской народной сказки «Вежливый Кролик». Работа с текстом.

П: Речевая разминка. Разыгрывание диалогов в паре. Анализ диалогов.

Методическое обеспечение: Старичок Боровичок, аудиозапись песенка «О вежливости» из «Радионяни»

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.2: До свидания! Волшебные слова

Цель: Обучать речевому этикету. Воспитывать доброжелательность.

Содержание материала:

Т: Чтение отрывка сказки Х.К.Андерсена «Гадкий утенок». Анализ.

П: Ответы на вопросы. Работа в тетради. Разыгрывание речевых ситуаций.

Методическое обеспечение: Маски лесных зверей. Карточки – задания

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.3: Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой?

Цель: Обучать вежливому обращению к собеседнику. Развитие чувства коммуникативной целесообразности обращения. Воспитывать культуру слушания.

Содержание материала:

Т: Беседа. Повторение форм вежливого обращения. Рассмотрение иллюстраций. Прослушивание аудиозаписи.

П: Речевая разминка. Работа в тетради. Ответы на вопросы.

Методическое обеспечение: Иллюстрации к русским народным сказкам Аудиозапись отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.4: В гостях. «День рождения только раз в году»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в гостях, с этикетом дарения подарка. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность.

Содержание материала:

Т: Беседа. Чтение и анализ стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?». Работа в тетради.

П: Речевые ситуации, работа в парах. Правила для гостя и хозяина. Анализ.

Методическое обеспечение: Кукла. Свертки с подарками.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.5: Благодарность

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику. Прививать чувство такта. Развивать коммуникативно-речевые умения.

Содержание материала:

Т: Беседа. Ответы на вопросы.

П: Речевая разминка. Работа в тетради.

Методическое обеспечение: Карточки – задания.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.6: Не забудь извиниться!

Цель: Познакомить детей с речевыми формулами, используемыми при извинении. Развивать осознанное отношение к оценке речевого поступка. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.

Содержание материала:

Т: Беседа. Работа в тетради.

П: Речевая разминка. Разыгрывание речевой ситуации в парах. Анализ. Игра «Изобрази свое настроение».

Методическое обеспечение: Корабль.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.7: Как обратиться с просьбой?

Цель: Закрепить умение вежливого обращения к собеседнику с просьбой. Совершенствование невербальных средств общения, коммуникативных навыков.

Содержание материала:

Т: Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание аудиозаписи.

П: Анализ иллюстративного материала. Разыгрывание речевых ситуаций. Работа в парах. Анализ речевых ситуаций

Методическое обеспечение: Иллюстрации к русским народным сказкам. Аудиозапись отрывка из сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.8: Алло! Алло! Ты – слушатель

Цель: Познакомить детей с этикетом речевого общения по телефону. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать вежливость и осмотрительность в общении с незнакомым человеком.

Содержание материала:

Т: Прослушивание аудиозаписи. Ответы на вопросы.

П: Речевая разминка. Речевая ситуация и ее анализ. Работа в тетради. Отгадывание загадки. Анализ речевых ситуаций.

Методическое обеспечение: Корабль. Два игрушечных телефонных аппарата. Аудиозапись фрагмента песенки из «Радионяни» «Телефонный разговор».

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 3.9: Итоговое занятие по блоку и модулю

Цель: Закрепить полученные знания, мониторинг.

Содержание материала:

Т: Повторение и закрепление основных понятий в беседе вопросно-ответной форме.

П: Разыгрывание речевых ситуаций. Работа группами и в парах.

Методическое обеспечение: Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Раздел 4 Техника речи

Тема 4.1: Поспешишь – людей насмешишь

Цель: Обучать приемам владения языком. Воспитывать устойчивое эмоциональное состояние.

Содержание материала:

Т: Разучивание чистоговорок.

П: Речевые разминки. Работа в парах.

Методическое обеспечение: Разрезные картинки. Петрушка.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.2: Не ломай язык

Цель: Обучать приемам владения языком. Развитие умения ориентироваться в определенной коммуникативной ситуации.

Содержание материала:

Т: Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Анализ.

П: Дикционные разминки. Сочинение чистоговорок. Работа в тетради.

Методическое обеспечение: Аудиозапись.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.3: Тихо или громко

Цель: Обучать владению уровнем громкости голоса. Воспитывать чувство такта.

Содержание материала:

Т: Беседа. Анализ речевых ситуаций.

П: Дикционные разминки-загадки. Работа в тетради.

Методическое обеспечение: Аудиозапись *Стартовый уровень:* знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.4: Каким тоном?

Цель: Обучать использованию интонации в конкретном речевом жанре. Воспитывать искренность, доброжелательность.

Содержание материала:

Т: Беседа. Прослушивание отрывка из сказки К.И.Чуковского «Мухоморок». Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица».

П: Работа в тетради. Выразительное чтение слов героев.

Методическое обеспечение: Аудиозапись.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.5: Твой голос

Цель: Обучать детей управлять своим голосом. Воспитывать сочувствие.

Содержание материала:

Т: Чтение стихотворений. Анализ.

П: Дыхательные упражнения. Закрашивание.

Методическое обеспечение: Картинки – загадки. Аудиозапись.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.6: Итоговое занятие по модулю

Цель: Закрепить полученные знания, мониторинг.

Содержание материала:

Т: Повторение и закрепление основных понятий в беседе.

П: Речевые разминки. Работа в парах. Анализ.

Методическое обеспечение: Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Тема 4.7: Итоговые работы по модулю и блокам: «Играем и вспоминаем»

Цель: Закрепить известные правила и коммуникативные навыки общения. Развивать речевой этикет. Воспитывать культуру речевого поведения. Закрепить полученные знания, подвести итоги по блокам

Содержание материала:

Т: Итоговая беседа. Создание игровой ситуации. Презентация «Правила дружбы».

П: Ролевые игры. Анализ. Тест. Анализ. Самостоятельная работа. Викторина «Это вы можете!» Анализ. Игра - путешествие «Играем и вспоминаем». Анализ.

Методическое обеспечение: Карточки – задания. Аудио и видеозаписи. Сюжетные картинки - задания. Аудиозаписи. Компьютер. Проектор

Стартовый уровень: знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

Базовый уровень: способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

Продвинутый уровень: умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения, воспитанники должны иметь следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- речевого этикета в различных ситуациях общения (формы приветствия, благодарности и др.)
- средств выразительности устной речи;

- вербальных и невербальных средств общения.

Умения:

- оценивать собственное речевое поведение;
- владеть своим голосом: говорить с нужной громкостью, в определенном темпе и с нужной интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь, понимая мимику и жесты говорящего.

Навыки:

- ориентироваться в различных ситуациях общения;
- владеть формами речевого этикета;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
1 года обучения (72 ч.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Сентябрь	02.09 04.09	08.30-09.00	практическое	2	Знакомьтесь!	каб14	-
3 4		09.09 11.09	08.30- 09.00	теоретическое	2	Инструктаж по ТБ	каб14	беседа
5 6		16.09 18.09	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	Что такое общение?	каб 14	беседа
7 8		23.09 25.09	08.30- 09.00-	теоретическое, практическое	2	Для чего люди общаются?	каб14	вопрос-ответ
9 10		30.09 07.10	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	Общение бывает разным. Устное общение.	каб14	беседа
	Октябрь							
11 12		14.10 16.10	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	« Говорит она беззвучно» Письменное общение.	каб14	вопрос-ответ
13		21.10	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и</i>	каб14	игра

14		23.10	09.00	практическое		<i>блоку</i>		
15		28.10	08.30-	теоретическое,	2	Зачем быть вежливым?	каб14	вопрос-ответ
16		30.10	09.00	практическое		Здравствуйте!		
17	Ноябрь	06.11	08.30-	теоретическое,	2	До свидания! Волшебные слова	каб14	беседа
18		11.11	09.00	практическое				
19		13.11	08.30-	теоретическое,	2	Кто? Кому? Зачем? Как?	каб14	вопрос-ответ
20		18.11	09.00	практическое				
21		20.11	08.30-	теоретическое,	2	Твой голос	каб14	беседа
22		25.11	09.00	практическое				
23		27.11	08.30-	теоретическое,	2	Тихо или громко.	каб14	вопрос-ответ
24		02.12	09.00	практическое				
	Декабрь							
25		04.12	08.30-	теоретическое,	2	Поспешешь – людей	каб14	беседа
26		09.12	09.00	практическое		насмешишь.		
27		11.12	08.30-	теоретическое,	2	Не ломай язык.	каб14	вопрос-ответ
28		16.12	09.00	практическое				
29		18.12	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и</i>	каб14	вопрос-ответ
30		23.12	09.00	практическое		<i>блоку</i>		
31		25.12	08.30-	теоретическое,	2	Каким тоном?	каб14	вопрос-ответ

32		30.12	09.00	практическое				
	Январь							
33		09.01	08.30-	теоретическое,	2	Благодарность.	каб14	беседа
34		11.01	09.00	практическое				
35		16.01	08.30-	теоретическое,	2	« От улыбки стало всем светлей..»	каб14	вопрос-ответ
36		18.01	09.00	практическое				
37		23.01	08.30-	теоретическое,	2	Можно ли общаться без слов? Что я сказал	каб14	беседа
38		25.01	09.00	практическое				
39		30.01	08.30-	теоретическое,	2	Как обратиться к собеседнику?	каб14	вопрос-ответ
40		01.02	09.00	практическое				
	Февраль							
41		06.02	08.30-	теоретическое,	2	Как обратиться с просьбой?	каб14	беседа
42		08.02	09.00	практическое				
43		13.02	08.30-	теоретическое,	2	В магазине.	каб14	вопрос-ответ
44		15.02	09.00	практическое				
45		20.02	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и блоку</i>	каб14	кроссворд
46		22.02	09.00	практическое				
47		27.02	08.30-	теоретическое,	2	Не забудь извиниться !	каб14	вопрос-ответ
48		01.03	09.00	практическое				

	Март							
49		06.03	08.30-	теоретическое,	2	Алло! Алло! Ты - слушатель.	каб14	беседа
50		13.03	09.00	практическое				
51		15.03	08.30-	теоретическое,	2	Какой ты слушатель?	каб14	вопрос-ответ
52		20.03	09.00	практическое				
53		22.03	08.30-	теоретическое,	2	Правила общения.	каб14	беседа
54		27.03	09.00	практическое				
55		29.03	08.30-	теоретическое,	2	В гостях. «День рождения только раз в году»	каб14	вопрос-ответ
56		03.04	09.00	практическое				
	Апрель							
57		05.04	08.30-	теоретическое,	2	Ты - зритель. Большой театр.	каб14	беседа
58		10.04	09.00	практическое				
59		12.04	08.30-	теоретическое,	2	Слово не воробей, вылетит- не поймаешь.	каб14	вопрос-ответ
60		17.04	09.00	практическое				
61		19.04	08.30-	теоретическое,	2	Правила на каждый день.	каб14	беседа
62		24.04	09.00	практическое				
	Май							
63		25.04	08.30-	теоретическое,	2	Человек без друзей, что дерево без корней,	каб14	вопрос-ответ
64		03.05	09.00	практическое				

65		08.05	08.30-	теоретическое,	4	<i>Итоговые работы по модулю и блоку «Играем и вспоминаем»</i>	каб14	тест; викторина
66		10.05	09.00	практическое				
67		15.05						
68		17.05						
69		22.05	08.30-	теоретическое,	4	<i>Итоговая работа по модулям и блокам</i>	каб14	игра-путешествие
70		24.05	09.00	практическое				
71		29.05						
72		31.05						

Условия реализации программы

- Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Культура речи», предполагают наличие:
 - учебного кабинета (столы и стулья по количеству воспитанников, соответствующие возрастной категории; магнитная доска с магнитами);
 - *технических средств обучения* (ноутбук; видеоматериалы с фрагментами сказок, детских кинофильмов, мультфильмов; фрагменты диафильмов и диапозитивов; магнитофон и аудиозаписи);
 - *наглядных средств и дидактического материала*

Раздаточный изобразительный материал психологически готовит детей к разыгрыванию определённой коммуникативной ситуации по теме занятия:

- сюжетно - предметные картинки по тематике занятия;
- разрезные картинки;
- карточки-задания

Аудиозаписи иллюстрирующие устную речь:

- песенки «О вежливости», «Телефонный разговор» из «Радионяни»;
- песня «Улыбка» на муз В.Шаинского сл. М.Пляцковского;
- песня В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»
- сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»;
- сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»;
- сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»

Видеоматериалы позволяют наблюдать за невербальными средствами и речевым поведением героев в динамике:

- фрагменты детских кинофильмов, сказок;
- мультфильм « Крошка Енот» и др.

Для занятий каждому обучающемуся необходимы:

- рабочая тетрадь;
- листы А 4;
- простой и цветные карандаши;
- клеевой карандаш;
- ножницы

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения учебного материала по блокам и модулям программы «Культура общения» проходит в творческой и непринужденной форме во время самостоятельной работы воспитанников и на итоговых занятиях;

Диагностика ЗУНов проводится в начале первой недели занятий с целью формирования групп, в середине и по завершении обучения. Сопоставление данных диагностики дает представление об эффективности обучения ребенка в группе и о его готовности к следующему этапу обучения.

Программой предусмотрены *итоговые работы по модулю и блокам*, которые проводятся в различных формах (беседа, вопрос – ответ, тест, кроссворд, викторина, тест - игра) и содержат ряд теоретических вопросов и практических заданий, направленных на выявление динамики и уровня освоения программного материала.

Подведение итогов по результатам освоения учебного материала по программе происходит в форме игры - путешествия «Играем и вспоминаем!»

Индивидуальный рейтинг уровня освоения программы выявляется в течение учебного года, фиксируются коммуникативно - речевые умения и навыки воспитанников и вне занятий. Педагог обращает внимание и на правила коммуникации, и на речевое оформление высказывания.

Оценочные материалы

Основным методом контроля является *наблюдение* за речевой деятельностью воспитанников на занятиях и в творческих событиях. Результаты личностного и творческого роста ребенка отслеживаются мониторингом *за техническими навыками воспитанников*:

<i>Задачи</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Форма контроля</i>
Формирование и развитие культуры речи и культуры общения	Самостоятельность оценивания речевой ситуации и уместность использования словесных и несловесных средств общения	Участие в творческих выступлениях, монологах, диалогах на занятиях
Правильность речи (с точки зрения норм литературного языка)	Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры (в пределах программы)	Демонстрация различных видов речевой деятельности

Методические материалы

Программа «Культура общения» большую часть времени уделяется практике. На занятиях используются следующие *методики и технологии*: *риторический анализ, риторические задачи и риторические игры*.

Риторический анализ предполагает обсуждение речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) и другие вопросы: что сказал говорящий; что хотел сказать. При этом дети учатся оценивать не только речь другого человека, но и свою собственную.

В риторических задачах обсуждаются близкие детям жизненные ситуации:

- **кто** говорит – пишет;
- **кому** говорит – пишет;
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);

- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме);
- **где** (место, где происходит общение)

События могут происходить в воображаемых странах, где действуют воображаемые герои - сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Риторические задачи учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения.

Риторические игры содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Венчер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р.И., Цеханская Л. И. Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
2. Ветлучина Н. А., Казакова Т. Г., Пантелеев Г. Н., и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М. Просвещение 1989-79с. Ил.
3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. М., 1987.
4. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. М., 1987.
5. Книга для воспитателей детского сада и родителей 2-е изд. М. Просвещение 1994-96с.
6. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/ Под ред. Н.Н. Поддьякова. М., 1980.

Дополнительная литература для педагога:

1. Говорова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей Дошкольное воспитание. 1988. №1-6
2. Парамонова Л., Сафонова. О. Проблема формирования обобщенных способов действий Дошкольное воспитание 1985. №9.
3. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей Дошкольное воспитание.1985. №7.
4. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение 1983-64с.

Для родителей:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. 2-е изд доработанное. М. Просвещение 1991-160с.
2. Журналы «Начальная школа», «Дошкольное воспитание»
3. Михайлова Л. С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры и тесты. Часть 1. Волгоград изд. Гринина А. Е. 2001-64с.

Для детей:

1. Никитин Б. Н. Ступеньки творчества или развивающие игры. -3-е издание доп. М. Просвещение 1991-160с. Ил.
2. Романина В. И., Новицкая М. Ю. Играй, да дело знай. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1-х классов 4-х летней начальной школы. М. Просвещение 1995-32с.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение 1983-64с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Упражнения для развития артикуляционного аппарата

Цель:

Развитие подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта).

Развитие достаточной подвижности губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами).

Развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении, что важно для произношения звуков.

1) Статические упражнения для языка

Птенчики

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

Лопаточка

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

Чашечка

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Иголочка, Стрелочка. Жало

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Горка, Киска сердится

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

Трубочка

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Грибок

Рот открыт. Язык присосать к небу. Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

2) Динамические упражнения для языка

Часики, Маятник

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

Змейка

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

Качели

Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

Футбол, Спрячь конфетку

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

Игра «Подскажи словечко»

Цель:

Развивать слуховое восприятие, учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Развивать правильное произношение заданного звука в словах и фразовой речи.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "А".

Заглянула в дверь коза,
Очень грустные ... (глаза).
Спи мышонок до утра,
Дам тебе я ... (комара).
Не послушал зайка папу,
Отдавили зайке ... (лапу).
Между гор издалека
Течет бурная ... (река).
Я сегодня утром рано

Комплекс здоровьесберегающих технологий

Двигательно-речевые физминутки дают возможность отдохнуть ребёнку, активизируют деятельность мозга, улучшают кровоснабжение внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Физминутки помогают педагогу развивать у дошкольников координацию движений, стимулируют развитие речевых навыков, активизируют память, внимание, развивают творческое воображение.

Аист, аист, длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Топай правою ногой,
Топай левою ногой.
Снова — правою ногой,
Снова — левою ногой,
После — правою ногой,
После — левою ногой.
Вот тогда придешь домой.

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Три — нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом к себе прижмем,
А потом их разведем,
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей

На балконе две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись

Я иду, и ты идешь— раз, два,
три.

(шаг на месте)

Я пою, и ты поешь — раз,
два, три.

*(стоя, дирижируем 2-мя
руками)*

Мы идем и мы поем — раз,
два, три.

(шаг на месте)

Поднимите плечики.
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко
Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал

Раз, два, три четыре – топаем
ногами.

Раз, два, три, четыре –
хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

